

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي - سكيكدة -

(4GP- 4GM- 4GC - 4GE)

قسم تكنولوجيا

مقياس: البيداغوجيا

الأستاذة: بن عريوة امال

الاجابة عن اختبار مقياس البيداغوجيا 24-22-01-2022 السنة

الرابعة تكنولوجيا

في حالة الاجابة على السؤال الاول: (مقدمة- موضوع - خاتمة) الاسلوب والمنهجية

التعليم عمل ذو أهمية كبيرة وصناعته تتقدم على سائر الصناعات الثقيلة منها والخفيفة، وكل هذه الصناعات، ما هي إلا ثمرة من ثمار التعليم، وحيث أن أي صناعة تحتاج الى كوادر بشرية معدة إعدادا جيدا وفق معايير مهنية محددة ، فإن صناعة المعلم لن تقل عن ذلك بل تزيد لأنه يتعامل مع الانسان أرقى المخلوقات، فالمعلم رغم مواهبه الذاتية لا ينجح في مهنته عن طريق الصدفة أو الارتجال، بل نتيجة إعداد هادف، وتدريب مستمر ، إعدادا علميا وتربويا من جهة وتربوية عملية من جهة أخرى، و بصفتها البعد التطبيقي والممارسة الفعلية لمختلف الخبرات العلمية والتربوية.

تولي الدولة الجزائرية لقطاع التربية والتعليم أهمية كبيرة، ويمكن اجمال هذه الأهمية في تزويد المتكونين بأهم الطرائق النشطة المعتمدة في المنهاج وغاياته وآلية تجسيدها ميدانيا وتطوراتها، ومن بينها : المقارنة بالمحتويات- المقارنة بالأهداف - المقارنة بالكفاءات ،

تزويد المتكونين بفنيات وتقنيات التدريس. كما تظهر جوانب متعددة لأهمية التكوين **3ن** البيداغوجي منها :

- تكمن في الجانب الوظيفي للتكوين البيداغوجي: يتم عن طريقه تحسين الجانب المعرفي و المنهجي للمتعلمين من خلال نشاطاتهم وتفاعلاتهم وحرصهم وانضباطهم وتطبيقهم للتوصيات والنصائح الموجهة لهم والتي تنعكس بالإيجاب على تطورات ونتائج المتعلمين المتميزة ففي هذا

اختبار مقياس البيداغوجيا 15-02-2023 - السنة الرابعة تكنولوجيا

اجب اجابة اختيارية عن السؤال الاول او السؤال الثاني

السؤال الاول: اكتب مقالا منهجي، توضح فيه مفهومك للتكوين البيداغوجي، وانواعه ومدى اهميته في نجاح مستقبلك المهني في التدريس مع التحليل و الشرح بأمثلة تطبيقية.

السؤال الثاني: اجب على الاسئلة التالية:

- 1- اذكر مع الشرح الخصائص المهنية للمعلم الفعال 7ن
- 2- ماهي العوامل التي تحدد طريقة التدريس.....7ن
- 3- اشرح المصطلحات الاتية مع توضيح العلاقة فيما بينها:.....6ن

التقويم-التقدير - التقييم - الامتحان - القياس - التثمين. بالتوفيق

اختبار مقياس البيداغوجيا 15-02-2023 - السنة الرابعة تكنولوجيا

اجب اجابة اختيارية عن السؤال الاول او السؤال الثاني

السؤال الاول: اكتب مقالا منهجي، توضح فيه مفهومك للتكوين البيداغوجي والفرق بينه وبين التعلم، وانواعه ومدى اهميته في نجاح ^{مستقبلك} المهني في التدريس مع التحليل و الشرح بأمثلة تطبيقية.

السؤال الثاني: اجب على الاسئلة التالية:

- 1- اذكر مع الشرح الخصائص المهنية للمعلم الفعال 7ن
- 2- ماهي العوامل التي تحدد طريقة التدريس.....7ن
- 3- اشرح المصطلحات الاتية مع توضيح العلاقة فيما بينها:.....6ن

التقويم-التقدير - التقييم - الامتحان - القياس - التثمين. بالتوفيق

لجانب يستفيد المتكون من المعارف والمعلومات الاولية المتعلقة بتعليمية التعليم ويستفاد من الدراسات ونتائج البحوث والدراسات الميدانية، وتنمية الجوانب الابداعية لدى المعلمين وتحفيزهم على ان يشمل تدريسهم تلك الجوانب الابداعية وربط المعلم ببيئته ومجتمعه المحلي والعالمي وتدريبه على مهارات التخطيط لتوثيق الصلة بينه وبين بيئته المحلية ومهارات تنفيذ وتقويم هذه الخطة. (2) مع تقديم امثلة وممارسات

- الجانب التنظيمي للتكوين البيداغوجي إن هذا الجانب يستمد نشاطه من خلال الجانبين الوظيفي والمستمر، فلا يمكن المباشرة فيه بشكل لا يمكن إدراك اتجاهاته مما قد يؤدي الى فشله وبالتالي عزوف المتكون عنه وخاصة في بداياته، فعلى المشرفين وضع مخططا شاملا للمعارف المراد التكوين فيها، وأخرى منهجية تنظيمية ترافق العملية التكوينية من بداياتها الى نهاياتها، فالمتكون يستفيد من اليات التكوين وتقنياته بشكل يمثل الجانب المنهجي، وبمعارف منظمة تمثل الجانب المعرفي له (2) مع تقديم امثلة وممارسات

- الجانب الاستمراري للتكوين البيداغوجي: إن مبدأ الاستمرارية في التكوين عاملا ووافدا مهما في عملية تطوير المعلم المتكون، وأن يتصف ويلتزم بالاستمرارية وإلا كان مبتورا وبالتالي حدوث فواصل واضحة بين نتائج التكوين وانقطاع في المعلومات وإحداث تغيير إرادي في سلوك المعلمين، و انطلاقا من مبدأ الاستمرارية في التكوين، اعتمدت مديرية التكوين بوزارة التربية الوطنية ثلاث أنواع من التكوين هي: (2) مع تقديم امثلة وممارسات

أ- تكوين بيداغوجي أولي (تحضيري): هي مرحلة مهمة في تكوين المعلمين الجدد وذلك لعدة اعتبارات منها طبيعة التكوين الموجه في هذه المرحلة أي المعارف والمنهجيات والاهداف والكفاءات المراد تحقيقها وطبيعة المكون المبتدئ ويتم هذا التكوين في معاهد تكوين اطارات التربية وتحسين مستواهم وفي الجامعات ومراكز التكوين أيضا وتهدف الى رفع مستوى المعلم وتنوعيته وإعداده للقيام بوظيفته على أحسن حال تصل مدة التكوين بها الى عامين احدهما نظري والاخر تطبيقي ففي السنة الاولى من التكوين يتلقى المتكون مجموعة من المعارف واكسابه مجموعة من الموارد في الجانب المعرفي (2) مع تقديم امثلة وممارسات

ب- تكوين بيداغوجي أثناء الخدمة (المتواصل) يصل بنا مفهوم التكوين المتواصل أو المستمر الى الاستمرارية والامتداد وليس الى التكوين المؤقت، وهو عمل مرافق للممارسة من أجل الحصول على نتائج مستقبلية واعدة ومن أجل التنمية المهنية والتي تحتاج منا الى تعامل منهجي ومعرفي واجرائي وتقويمي بغية التحسين والتطور عبر المسارات الزمنية المطلوبة

التغيرات والمستجدات خلال المسار المهني في المنهج وما تحتويه من تغيير للمقررات والمواقيت وطرائق التدريس والحذف والادماج والزيادة وتغيير طريقة التناول وبناء الاختبارات، اعطت للتكوين المتواصل والمستمر فعالية وحضور في جميع الاوقات وفعالية التكوين تحمل وجهتين هما التكوين قبل الخدمة والتكوين اثناء الخدمة أولهما هو بداية الطريق والثاني هو استمرار الطريق ومن صور التكوينات : الملتقيات التكوينية البيداغوجية ومنه الوطني، الجهوي، المحلي و الندوات منها نصف اليوم الدراسي البيداغوجي، الايام التكوينية البيداغوجية المغطاة ماليا .

2ن) أمثلة من الواقع -

ج- تكوين ذاتي

يعتبر هذا النوع من التكوين اعداد يساير متطلبات التكوين اثناء الخدمة، بل استمرارية له وان تعددت المفاهيم حوله، وذلك بالبحث عن اجابات للأسئلة التي تعيق عمله، وهو التعليم الذاتي أو الدراسة المستقلة، التعلم بمساعدة الحاسوب، أو الثقافة الذاتية المكتسبة عن طريق المطالعة والاحتكاك بالغير وقد يعتبر كل منها نظاما متكاملا في حد ذاته من المكانة بما كان ذلك أنه ينمي الكفاءات الادائية الاساسية والعلمية للمعلم ، معرفة النقائص والاختلالات والصعوبات و ذلك المرتبطة بالمهارات والمعارف المتواجدة لديه، و تشجيع المدربين على التكوين الذاتي للقضاء على النقائص التي تعيق رسالتهم، من خلال تدريب المعلمين والمتعلمين على حل

مشاكلهم التعليمية بأنفسهم، و تفعيل دور الطالب المتكون في حقل التربية والتعليم. 2ن) أمثلة -

وتتضح اهمية التكوين البيداغوجي في تحسين الاداء المعرفي والمنهجي للمعلمين، فالتكوين في الجانب المعرفي للمعلم يزوده بالمعارف والمهارات والمعلومات التي تساعده على تقديم رسالته بشكل علمي وعملي بعيدا عن التأويل والتنظير المفرط. كما تتضح الاهمية في دور

التكوين البيداغوجي في تطوير الجانب المنهجي للمعلم وكيفية تقديم المادة العلمية ومشاركة التلاميذ هذه المعارف بطريقة هادفة ومترابطة ومنظمة، تنظيماً يساعد العقل على استيعابها.

ومن خلال ما سبق يمكن تقويم فعالية التكوين البيداغوجي، إذ لا بد من توظيف طرق مناسبة في التقويم فهو مهمة ومسؤولية القائمين على ميدان التربية والتعليم وذلك من خلال الزيارات الميدانية واسئلة المناقشة في اللقاءات وحوصلة العمليات التكوينية الأولية وبعدها يتم توظيف التقويم التكويني كمرحلة ثانية والذي يهدف الى هدفين رئيسيين هما : معرفة مدى نجاعة الطرائق المستخدمة في التكوين والحاجة الى تحقيق الاهداف المرسومة والمنتظرة منه وهذا الامر يحتاج الى وقت ومجهودات معتبرة والعمل على القضاء على النقائص والصعوبات التي تعترض المتكون خلال عملية التكوين وذلك من اجل معالجتها ولفت انتباه المسؤولين لهذه النقائص. (3)

في حالة الاجابة عن السؤال الثاني:

ج1:

1- لديه توقعات عالية بنجاحه ونجاح تلاميذه:

2- الابداع وسعة الحيلة: هو الخروج عن المألوف في الممارسة المهنية، مع الالتزام بأخلاقيات المهنة ومقوماتها، كأن يبتكر وضعيات تعليمية أكثر ملائمة لتعليم تلاميذه. يوفر فرص كافية ومناسبة لطلابه كي يجربوا اساليب مختلفة لحل المشكلات في مواقف حقيقية أو مصنعة. **أمثلة**

يسعى دائما للكشف عن موارد ومصادر إضافية لإثراء تعلم تلاميذه من خلال البحث والتجريب.

3- الحرص على النمو المهني والسعي لتحقيقه بصورة مستمرة المعلم الفعال يحرص دائما على مواصلة تعلمه بصورة دائمة مستمرة، ويسعى للنمو في مهنته وتطوير ممارساته وتحديث معلوماته ومعارفه عن الموضوعات التي يعلمها وعن التلاميذ الذين يعلمهم، وعن خصائصهم النمائية ومطالبهم التعليمية. **أمثلة**

4- اليقظة والكفاية والجدية في العمل المعلم الفعال يبرهن من خلال سلوكه المهني على وعيه ويحفظه وتأديبه و مواظبته على عمله، فهذه سلوكيات ضرورية ليقتدي بها تلاميذه.

توجهه نحو العمل الهادف، والتصرف في الموقف التعليمي بجدية ورشد. **أمثلة**

5- الأمانة والاخلاص: حيث يبدو المعلم الفعال في سلوكه المهني مع تلاميذه صادقا وأميناً قولاً وفعلًا، وهو يدرك دائماً أن تلاميذه ، قادرون على كشف عدم الاخلاص والامانة في العمل بسرعة عجيبة، وأن امانته واخلاصه يسهمان في بناء الشعور لديهم بالثقة فيه. **أمثلة**

6- التحفيز والتعزيز لمساندة تعلم التلاميذ المعلم الفعال يثني على تقدم تلاميذه وإنجازاتهم في اطار سعيه للاستخلاص افضل ما لديهم. **أمثلة**

تشجيع التلاميذ ومساندتهم يشبع حاجاتهم لأن يكونوا محبوبين وناجحين ويشعرهم بأنهم مقبولين كأفراد.

7- التفكير في ممارسته وتقويمها ذاتيا : المعلم الفعال يطبق ما يعرف بمنهج التعليم العكسي، اي مبدأ اعادة النظر في كل عمل تعليمي يقوم به سواء اكان هذا العمل صغيرا أو كبيرا، وسواء اكان هذا العمل له علاقة بالتلميذ أو المادة العلمية **أمثلة**

ج2: العوامل التي تحدد طريقة التدريس هي:

1-أهداف الدرس

٥٦

2- مستوى الطلبة

3- تنظيم المنهج

4- الوسائل التعليمية المتواترة

5- إمكانيات البيئة المحلية

6- القراءات الخارجية والمصادر الاصلية

7- التنظيم الدراسي

١٥ ج3: التقويم جزء من عمليتي التعليم والتعلم ويستمر باستمرارها ويهدف الى اعطاء صورة للنمو

في جميع النواحي، عملية تعاونية شاملة يشترك فيها المشرف التربوي والمدير والمعلم وأولياء أمور التلاميذ، عملية قياسية علاجية تعطي صورة عن الحالة الراهنة، فهو يعد اعم واشمل.

10 الامتحان: عملية نهائية تقيس مستوى الفرد في ناحية واحدة هي المعلومات فقط

عملية يقوم بها طرف واحد فقط وهو المعلم، عملية قياسية تقيس مدى كفاية الفرد في إحدى النواحي، أنه يعتبر جد مهم في عملية التقييم وبالتالي معيار يستند إليه التربويين في تقويم التعليم .

٢٥ التقدير: من القدر والمقدار، قدر الشيء أي بين مقداره رغم أنه جانب تقديري إلا أنه مهم في عمليتي التقييم و التقويم ،التقدير امر تقريبي، غير دقيق قد نختلف في تقدير شيء ما .

١٥ **التقييم:** يعني اعطاء الشيء قيمة، تتضمن احكاما قيمية، وهو اصدار حكم لغرض ما أو هو وصف الشيء وفق مستويات محددة قد يكون الوصف كميا او كيفيا . وله علاقة مباشرة ووطيدة بعملية التقويم فالتقييم يساهم في اصلاح جوانب عدة من العملية التعليمية من خلال النتائج المتحصل عليها من عملية التقييم.

15 **القياس:** يعتمد على التعبير الكمي ويعتمد معايير وقواعد في اصدار التقديرات الكمية ، ويتدخل في عنصر التقويم في كل مراحله ومستوياته

10 التَّشْمِيْنُ : هو تقارب القيسر والتقدير عزانه قد يعرف أوجه وصور
معنونه ومبادئه مدح علامته ، أو ترفيف أو سخطه أو من قبله
هو نسبته تقريبي من شخصه إلى آخر أو من إدارة إلى شخص أو موهوبة
الشخصه به يستخدم في ما يقرر به التوفيق ، بمعنى تقديره
أو مقدار لصلحه ، ومثل من للعمل أو تحديد المقابل
وهو جزء من عملية التيسيم وجزء من التقويم ككل